

Социализация осуществляется как сознательно, так и бессознательно, причем в процессе активного взаимодействия с личностью.

Личность развивается не только в результате сознательных или продуманных усилий родителей или других взрослых, а формируется благодаря самым первым социальным отношениям, в которые вступают дети. Формирование половой идентичности человека — одно из направлений социализации человека.

Процесс такой социализации заключается в том, что многие базовые различия между мужчинами и женщинами закладываются в семье, хотя дети узнают о них из множества источников. С самого детства родители начинают влиять на формирование половой идентичности ребенка, которая заключается в единстве поведения и самосознания, причислении себя к определенному полу и ориентации на требования соответствующей половой роли.

Осознание ребенком своей половой роли (идентичности) включает в себя, с одной стороны, полоролевую ориентацию, представление ребенка о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской или женской роли, а с другой — полоролевые предпочтения, какую половую роль (идентичность) ребенок предпочитает. Половая роль при этом выступает в виде системы предписаний, модели поведения, которые должен усвоить индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной (мальчиком, девочкой).

**«Жемчужиной воздуха  
является солнце,  
а драгоценностью дома  
— ребенок»**



**«Этапы формирования  
половой идентичности  
у ребенка»**



**«Воспитание всегда должно  
происходить на основе  
настоящей любви»**

## Этапы формирования у ребенка половой идентичности

**Первый этап – к 1,5 годам** в ходе общения со взрослыми формируется знание первичной половой идентичности. Уже к этому времени дети могут знать о своей половой принадлежности.

Обычно в первые годы жизни дети очень привязаны к матери. В это время они сталкиваются с проблемами отделения и индивидуализации. Это подразумевает ослабление первоначальной идентификации с матерью, уменьшение оральной зависимости от нее. У мальчиков и девочек этот процесс оставляет разные впечатления.

Ранние впечатления девочек включают в себя «двойную» идентификацию: не только они идентифицируют себя с матерью (как и мальчики того же возраста), но и сами матери, как большие дочери, очень сильно идентифицируют себя со своими дочерьми. Эта идентификация подразумевает чувство эмпатии по отношению к настоящему и будущему дочери, физических и эмоциональных трудностей, с которыми она сталкивается. Такое чувство особой привязанности делает последующее разделение матерей и дочерей более трудным. В то же время в отношениях с мальчиками матерям свойственно поощрять их оппозицию по отношению к себе и вообще все, что усиливает их мужское самосознание.

Кроме того, игрушки, которые предлагают ребенку, игры и развлечения, вкусы, которые ему стараются привить, требования, которые к нему предъявляют, — все пропускается через призму его пола: «Ты не должен плакать, ведь ты не девочка»; «Почему ты дерешься, разве ты мальчишка?»

**Второй этап – 3-4 года.** После достижения ребенком этого возраста различное развитие мальчиков и девочек общепризнано. В течение этого периода более специфичная маскулинная идентификация должна прийти на смену ранней идентификации мальчика с матерью, и это совпадает со временем, когда отец начинает все чаще присутствовать в мире своих детей. Однако в современном обществе это не так просто осуществить, и поэтому мужская идентификация бывает подкреплена скорее стереотипными представлениями о роли мужчины в обществе, чем реальными отношениями между взрослыми людьми своего пола.

С раннего возраста дети учатся, какая одежда им подходит в соответствии с полом, какое поведение является «гендерно соответствующим». Девочки учатся копировать мир своих матерей, мальчики — отцов. Так, мир девочек оказывается ограниченным маленькой группой подруг, чаще парой; он — частный, не соревновательный, основан не на власти внутри группы, а, наоборот, на взаимном равенстве и уважении друг к другу. Мир мальчиков же является более иерархичным, характеризуется постоянной конкуренцией за статус, наполнен позированием, чтобы утвердить доминирование, привлечь публику, утвердить себя, когда другой повержен.

К 3—4 годам у ребенка формируется способность различать людей по полу, складывается четкое осознание своей половой принадлежности, хотя субъективными критериями этого различия могут выступать любые поверхностные и случайные свойства (например, одежда). Ребенок допускает возможность их изменения у другого, но только не у себя. Любое изменение внешнего облика воспринимается как смена «образа себя», в том числе своего пола. То, что символизирует половую принадлежность, должно быть безупречным, не оставляющим ни малейших поводов для двойного толкования!

**Третий этап – 6-7 лет.** На этом этапе происходит практически полная дифференциация половых ролей, выбираются определенные формы игр и компаний. У детей формируются представления о том, насколько его индивидуальные качества и социальное поведение соответствуют нормативам и ожиданиям определенной половой роли. Эти проявления гендерных различий затем усиливаются в результате отношения учителей и школьного воспитания. Система образования становится наиболее мощным средством, с помощью которого общество воспроизводит гендер и социальные отношения.

**Четвертый этап** (решающий при формировании половой идентичности) — период полового созревания, или пубертатный.

Становление не только половой идентичности, но и сексуальной роли — проблема, которая возникает перед человеком и разрешается им в течение пубертатного периода. Половое созревание, по высказыванию И.С.Кона, — это «...стержень, вокруг которого структурируется самосознание ребенка. Потребность убеждаться в нормальности своего развития обретает силу доминирующей идеи. Все мальчики и девочки оценивают собственные признаки мужественности и женственности. От того, как складываются знания ребенка о себе, как формируется переживание своего «физического Я» вообще и полового в частности, зависят многие стороны его будущего отношения к самому себе, к окружающим людям разного пола и — шире — к чувству любви».

*Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.*



